

AULAS REMOTAS E O USO DAS TECNOLOGIAS

Eixo Temático: **CURRÍCULO, METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO**

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Ana Paula Borges de Souza¹

Maria Amélia Borges de Souza²

Raphael Borges de Souza³

RESUMO

Milhares de educadores e educandos foram surpreendidos quando em março de 2020, devido a rápida disseminação do vírus ficaram fora das salas de aula, dispendo apenas dos meios digitais para que o ensino tivesse continuidade. O presente relato tem como objetivo analisar o uso das tecnologias nas aulas remotas no período de pandemia. Vale salientar que as tecnologias devem ser utilizadas como um recursos no ensino, sendo essencial a presença de um educador com os alunos.

Palavras-chave: Ensino Remoto. Pandemia. Educação. Tecnologias.

1 INTRODUÇÃO

A pandemia ocasionada pelo COVID -19, causou inúmeras transformações em todo o mundo, e com isso foi preciso que as pessoas reorganizassem suas rotinas e hábitos. Sendo o isolamento social uma das ações para a contenção do vírus, o mesmo afetou a educação, uma vez que as aulas tiveram que ser interrompidas abruptamente.

Milhares de educadores e educandos foram surpreendidos quando em março de 2020, devido a rápida disseminação do vírus ficaram fora das salas de aula, dispendo apenas dos meios digitais para que o ensino tivesse continuidade. Tais tecnologias ainda não eram realidade em muitas instituições de ensino no nosso país, gerando insegurança e muitas incertezas. Para Rosa (2020), com o surgimento da pandemia, aflorou-se a discussão sobre o uso das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação) no ensino, tecnologias essas que dificilmente chegam até as salas de aulas no Brasil. O uso de tecnologias na educação sempre enfrentou dificuldades, principalmente pelo não preparo dos profissionais e pela desinformação.

Diante de tal circunstância, foi aprovado pelo Ministério da Educação - MEC a Portaria nº 343/20, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais pelas aulas em meios digitais durante a pandemia causada pelo COVID -19. Vale ressaltar que as aulas remotas e as aulas conhecidas como Ensino à Distância (EAD), são distintas, sendo as aulas remotas adotadas como um regime temporário onde as aulas acontecem por videoconferência ou com a utilização de alguma TICs, para que os alunos pudessem dar continuidade no ensino. Já as aulas em regime EAD, são aulas que possuem uma metodologia e material preparados para essa modalidade, conta com o acompanhamento constante de tutores, auxílio de professores e calendário letivo padronizado.

Dentro das salas de aula, os professores trabalham com crianças que possuem uma diversidade de habilidades, tendo eles que se capacitarem constantemente para que possa desenvolver seu trabalho e oferecer um ensino de excelência. Com as aulas remotas um novo desafio entrou em cena e foi preciso que os profissionais da educação se adaptassem às tecnologias disponíveis para que o ensino pudesse chegar até a casa dos alunos.

Para que as aulas remotas realizadas por meio de TICs sejam possíveis é necessário que o aluno e o professor tenha em sua residência acesso a internet. Entretanto o uso de tecnologias no ensino é uma realidade distante nas escolas públicas e também na vida de milhares de alunos no nosso país. Rosa (2020) afirma que essa, realidade é devido a condição sócio-econômica, o que causa grande desigualdade.

Tendo em vista a importância da temática na atual realidade, e o reconhecimento das tecnologias como aliadas no ensino, é essencial que se estude e descubra caminhos para que o ensino possa ocorrer nesse momento por meio das tecnologias disponíveis. Com relato, objetiva-se analisar o uso das tecnologias nas aulas remotas no período de pandemia.

2 METODOLOGIA

O presente resumo trata de um relato de vivência, decorrente de vastas observações realizadas durante as aulas remotas de professoras atuantes em escolas públicas no Sul de Minas Gerais. O suporte para as observações foram as aulas disponíveis para os alunos da rede estadual de ensino de Minas Gerais no canal Rede Minas, conversas em grupos de Whatsapp com pais/responsáveis e alunos, materiais disponibilizados pela Secretaria da Educação do referido estado, materiais complementares confeccionados pelas professoras, além de conversas informais com profissionais da educação e pais/responsáveis.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Sabemos que o ano de 2020 se tornou atípico por conta do enfrentamento ao Covid, medidas de proteção como o distanciamento social, foi a principal medida tomada por todo o mundo. A escola como um lugar que majoritariamente se forma através de aglomerações, teve que suspender suas atividades presenciais (SOUZA, 2020). Com a então necessidade do cenário pandêmico atual se optou pelo ensino remoto, que consiste em utilização dos meios de comunicação social, e as TICs, são as principais ferramentas para concretizar esta escolha.

É sabido que as TICs em educação veio com a necessidade da escola, em acompanhar a tecnologia e como possibilidade de dinamização do ensino, possibilitando aos discentes expressar-se, oportunidade de interação e compreensão do mundo em que se vive (SOUZA, 2020).

O então recurso adotado pelas escolas públicas brasileira, é como supracitado uma possibilidade de recurso educacional e não único e mais eficaz.

A pandemia no cenário educacional brasileiro veio para aumentar a problematização das mazelas já existentes no país, como a dificuldade de alguns docentes em utilizar as tecnologias de informática e pelas discrepâncias econômicas de classes o acesso mais restrito da população mais pobre a internet.

Para Starting, (2020), a educação não pode se limitar somente no “a distância” e no “on-line”, pois, a presença física do profissional de educação algumas necessidades dos educandos não podem ser supridas, como por exemplo o atendimento especial para crianças com necessidades especiais.

Segundo How (2020), deve se aliar as medidas já tomadas, a utilização das mídias televisivas abertas, rádios e parceria com os correios para que as aulas e materiais educativos impressos cheguem até os mais carentes. Neste momento atípico é preciso que a escola e os docentes se unam, para garantir que a educação de qualidade chegue a todos não deixando que os mais necessitados fiquem sem ter o acesso a educação, ou então, as discrepâncias econômicas e sociais se agravaram no Brasil.

CONCLUSÃO

Espera-se que o presente relato, desperte o interesse em novos estudos a respeito dessa temática. É muito importante que nesse momento, sejam realizados estudos e debates acerca desse assunto.

As aulas remotas podem causar consequências negativas na relação aluno e professor, sendo necessário desenvolver métodos para suprir tais consequências. Vale salientar que as tecnologias devem ser utilizadas como um recursos no ensino, sendo essencial a presença de um educador com os alunos, uma vez que, o mesmo é preparado e de fundamental

importância na educação e desenvolvimento da criança.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Diário Oficial da União. **Ministério da Educação**. Brasília, DF: MEC, 2020. <-covid-19-challenges-in-education-a-snapshot-of-policy-measures>. Acesso em: 05 ago. 2020.

HOW ARE COUNTRIES ADDRESSING THE COVID-19 CHALLENGES IN EDUCATION. **Um instantâneo das medidas políticas. Blog Mundial da Educação UNESCO**. Paris, 24 mar. 2020. Disponível em: <https://gemreportunesco.wordpress.com/2020/03/24/how-are-countries-addressing-the->

ROSA, Rosane Teresinha Nascimento. **Das aulas presenciais às aulas remotas: as abruptas mudanças impulsionadas na docência pela ação do Coronavírus - o COVID-19!** Rev. Cient. Schola Colégio Militar de Santa Maria Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil Volume VI, Número 1, Julho 2020. ISSN 2594-7672

SOUSA, Galdino Rodrigues; BORGES, Eliane Medeiros; COLPAS, Ricardo Ducatti. **Em defesa das tecnologias de informação e comunicação na educação básica: diálogos em tempos de pandemia. Multidisciplinar**. Salvador, v.5, n.1 p.146-169, abr. 2020

STARTING digital divides in distance learning emerge. **UNESCO**, Paris, 21 abr. 2020. Disponível em: <<https://en.unesco.org/news/startling-digital-divides-distance-learning-emerge>>. Acesso em: 06 ago. 2020.